

IC 70 MARINO - SANTA ROSA DI NAPOLI

SCHEDA PROGETTUALE **POTENZIATO/LABORATORIALE SCUOLA PRIMARIA**

A.S. 2018-19

TITOLO	OSSERVO, SCOPRO, IMPARO <i>allenando i 5 sensi</i>
DESTINATARI	N° 3 classi prime (sez. A- B- C-) n°3 classi seconde (sez. C- D- A/G) scuola primaria plesso Santa Rosa
DOCENTE CONDUTTORE	Abete immacolata
TEAM DOCENTE	Classi prime – Abete Immacolata, Marano Concetta, Esposito Maddalena, Gentile Elena, Scielzo Maria, Coppola Giuseppina, Gargiulo Virginia, Granata Leda, Andolfi Rosaria Classi seconde – Albano Francesca, Amelio Gabriella, Stella Giovanna, Niespolo Giovanna, Andolfi Rosaria, Granata Leda, Bernaudo Rosaria, Pignatello Nadia
TEMPI/GRUPPI/DOCENTI	Durata: dal 12 novembre 2018 al 31 gennaio 2019 <u>lunedì</u> 8.00 - 10.00- 2^C -docenti ABETE- AMELIO (1 sett.) 2^A/G- ABETE- ALBANO (2 sett.) <u>mercoledì</u> 11.30- 12.30 1^ C - gruppo A- ABETE 12.30- 13.30 1^C – gruppo B – ABETE <u>giovedì</u> 9.30- 10.30 1^ B <u>venerdì</u> 9.00- 10.00 1 ^ A 10,00- 11,00 2^ D
ATTIVITA'	• Esplorazione degli spazi interni della scuola (laboratorio scientifico, totem sensoriale, torre con scatole sensoriali) per conoscere gli strumenti, gli arredi e i materiali presenti, capirne il funzionamento ed ipotizzare nuove modalità d'uso • Esplorazione degli spazi esterni della scuola (giardini) per raccogliere reperti ed informazioni • Uso di materiali vari per la stimolazione sensoriale • Esperimenti • Attività grafiche, manipolative e costruttive
CONGRUENZA CON IL POF TRIENNALE	1. PRIORITA' STRATEGICHE Esempio: b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 2. RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO 1 - Risultati scolastici- Migliorare il livello qualitativo dell'apprendimento rendendo gli alunni protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza 2 - Inclusione e differenziazione - 2C - Utilizzare una metodologia laboratoriale e inclusiva rendendo gli studenti effettivamente responsabili e partecipi del processo di apprendimento. 3. MACRO-AREE I.2 – MATEMATICO/SCIENTIFICA- Incentivazione dell'uso laboratorio, sia come spazio finalizzato all'esecuzione di compiti prefissati e all'acquisizione di specifiche abilità sperimentali, sia come orizzonte culturale nel quale gli studenti possano gradualmente appropriarsi di modi di osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali II – DIGITALE Sviluppare le competenze digitali degli studenti Coinvolgere il personale docente in percorsi didattici innovativi.

	4. ORGANICO POTENZIATO C - Potenziamento laboratoriale 1. sviluppo delle competenze digitali degli studenti; 2. potenziamento delle metodologie laboratoriali; D - Potenziamento matematico - scientifico 1. potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; 2. sviluppo delle competenze digitali e diffusione della multimedialità;	
IN COLLEGAMENTO CON LE SEGUENTI DISCIPLINE	Scienze- Tecnologia	
TRAGUARDI DI COMPETENZE <u>SCIENZE</u> Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo <u>TECNOLOGIA</u> Intervenire e trasformare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti e fenomeni in base alla loro proprietà. • Sperimentare le sensazioni visive, gustative, olfattive, uditive e tattili • Utilizzare strumenti digitali.	CONTENUTI DISCIPLINARI ➤ Gli spazi della scuola, luoghi di apprendimento: regole, strumenti, e funzioni. Gli strumenti per osservare. ➤ I 5 sensi: cominciamo dal tatto e la manipolazione I sensi ingannano. Domino dei sensi. Giochi di manipolazione di materiali diversi :la plastilina Palloncini sensoriali ➤ La vista: ciò che gli occhi non vedono. Gli strumenti specifici per l'ingrandimento. Uso di strumenti specifici digitali e non per ingrandire: ingrandimenti al microscopio di vetrini già preparati. Esplorazioni in giardino: raccolta di foglie, foto per la documentazione delle osservazioni. Strumenti: tablet e fotocamera, microscopio digitale, caleidoscopio Luci e ombre ➤ L'udito: sorgenti sonore, onde sonore, toni acuti e gravi. Attività varie con il diapason per scoprire che cos'è il suono e come si propagano. Telefono senza fili. Lo xilofono ➤ Il gusto e l'olfatto: le qualità riconoscibili dai sensi. I sapori e gli aromi

		ESPERIMENTI: • fluido non newtoniano-Oobleck • la percezione della diversa temperatura dell'acqua. • in atelier digitale per giocare con luci e ombre. • la vibrazione delle onde sonore • riconoscimento di sapori e odori con uno o entrambi i sensi.
FASI* Vedi diagramma di Gantt	Esplorazione degli spazi della scuola, in particolare: il laboratorio scientifico, il totem sensoriale, le torri. Brainstorming. Giochi di gruppo. Osservazioni sistematiche iniziali. Manipolazione di materiali diversi. Esperimenti.	
METODOLOGIA	Divisione e organizzazione della classe in gruppi a composizione variabile • Didattica laboratoriale	
STRUMENTI/MATERIALI	MATERIALI Materiali poveri, da riciclo, naturali.	STRUMENTI Lenti di ingrandimento Microscopio ottico Microscopio digitale Computer Tablet Proiettore Pressa per foglie Tavoletta grafica Torce Prisma ottico Diapason Caleidoscopio
SPAZI	INTERNI • Laboratorio scientifico • Atelier digitale • Torri • Corridoi della scuola	ESTERNI • Giardini
DOCUMENTAZIONE	PowerPoint	
VALUTAZIONE (Importante per il miglioramento dei risultati di prove oggettive, come per le prove nazionali INVALSI).	Gli strumenti di valutazione sono predisposti dall'insegnante in base a ciò che viene progettato.	
	INIZIALE Brainstorming Osservazione	
	IN ITINERE Griglia di osservazione delle abilità formative	
	FINALE VALUTAZIONE SOMMATIVA: VERIFICA DI CONOSCENZE E ABILITA' ☐ Test a scelta multipla (per gli obiettivi di apprendimento) ☐ Valutazione finale (come da Formulario per i progetti extra) ☐ Autovalutazione (questionario di gradimento, emoticon...)	

DIAGRAMMA DI GANTT

[illegible]